

Compétences générales

Mois de l'évaluation :	A remplir tous les 3 mois par l'enseignant										
Remplir 1 acquis, 2 en cours, 3 non acquis	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom	Prénom
Est capable de reconnaître les 4 émotions de base (colère, tristesse, joie, peur)											
Est capable d'identifier les émotions d'autrui											
Est capable de nommer les 4 émotions de base											
Est capable d'utiliser les mots adéquats en fonction de l'intensité de l'émotion											
Est capable de gérer ses émotions											
(colère, tristesse, peur, joie extrême : apaisement, tempérance, startégies)											
Est capable de comprendre la cause de ses émotions											
Est capable de comprendre les conséquences de ses émotions											
Laisse les autres exprimer leurs émotions sans jugement											
A pris conscience qu'on peut ressentir deux émotions contradictoires à la fois											
Est capable d'utiliser à bon escient parce-que											
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis											
Est capable d'expliquer											
Justifie ses réponses de manière cohérente											
Reste dans le sujet de l'échange											
Respecte la parole de l'autre, l'écoute											
Est capable de proposer des solutions lors d'un conflit rapporté											
Est capable de proposer des solutions lors d'un conflit vécu											
Respecte les règles de la classe											
Coopère dans des situations de travail de groupe											
Partage avec les autres											
Aide ses camarades											
Reconnaît, identifie ses qualités (tous domaines confondus)											
Se montre bienveillant avec les autres											
Résultat au TEC pour l'élève (pourcentage de compétences émotionnelles) :											

Climat de classe

Mois d'évaluation :

A remplir tous les 3 mois par l'enseignant

Évaluation qualitative menée par l'enseignant	Oui	Parfois	Non	Je ne sais pas
Globalement :				
Les élèves ont un vocabulaire étendu, nuancé concernant les émotions				
Les élèves expriment leurs émotions				
Les élèves viennent voir l'enseignant systématiquement pour le moindre conflit				
Les élèves sont souvent en conflits				
Les élèves règlent leurs conflits entre eux				
Les élèves viennent voir l'enseignant après avoir géré un conflit				
Les élèves se battent				
Les élèves se moquent les uns des autres				
Les élèves s'insultent				
Les élèves font-ils référence aux activités présentées en classe lors de la résolution des conflits				
Les élèves se respectent				
Les élèves s'écoutent				
Les élèves prennent facilement la parole				
Les élèves sont intéressés les uns par les autres, se posent des questions				
Les élèves se félicitent mutuellement				
Les élèves s'encouragent				
Les élèves semblent avoir une bonne estime d'eux même				
Les élèves s'aident				
Les élèves font preuves de bienveillance entre eux				
Les élèves coopèrent				
Les élèves jouent tous ensemble				
Les élèves sont en petits groupes fermés et interagissent peu entre eux				
Des élèves harcèlent d'autres élèves				
Des élèves excluent d'autres élèves				

Climat de classe

Les élèves ont une attitude positive en activité			
Les élèves ont une attitude positive les uns envers les autres			
Les élèves s'impliquent dans les projets communs			
Les élèves se mettent au travail facilement			
Sur une échelle de 1 à 10 j'estime l'ambiance de ma classe à :			

Climat de classe

;

Climat de classe

Grille d'auto-évaluation de l'e

Grille personnelle d'auto-positionnement

	Oui	Non
Je me sens à l'aise avec mes émotions		
Je me suis déjà laissé(e) débordé(e) par mes émotions en classe		
Je prends en compte les émotions des élèves dans des situations de conflits		
J'apprends aux élèves à régler leurs conflits de manière pacifique		
Je règle les conflits en punissant les élèves		
Avec le concours des élèves nous avons instauré des règles de vie de classe		
J'ai instauré les règles de vie de la classe		
Les règles de vie évoluent au cours de l'année		
Suis-je cohérent dans les sanctions lors du non respect des règles		
Les sanctions attribuées sont elles des sanctions positives		
Je crie sur les élèves facilement pour avoir le calme		
Ai-je déjà vécu des situations de rejets de groupes d'élèves entre eux		
Ai-je déjà vécu des situations de harcèlement dans ma classe		
Ai-je déjà comparé des élèves entre eux par des remarques orales		
Suis-je équitable avec les élèves, même ceux ayant un comportement difficile		
Mon organisation de classe permet-elle : la coopération, l'échange, le travail entre élèves		

Les types de conflits

Mois :

A remplir tous les 3 mois par l'enseignant

Les types de conflits entre élèves	Très souvent	Souvent	Quelques fois	Jamais	Pas à ma Connaissance
Conflits mettant en jeu l'appropriation d'un objet					
Conflits découlant d'altercations physiques					
Conflits naissant de la non-prise en compte du point de vue de l'autre					
Conflits liés à des moqueries					
Conflits liés à de l'intimidation					
Conflits liés à l'exclusion					
Conflits liés à du harcèlement					

Les types de conflits

